**Использование современных электронных образовательных ресурсов на логопедических занятиях**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество логопедической работы в целом. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися. Интерактивная доска (ИД) - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственные отношения. Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что учитель и ученики расширяют границы привычного, поднимая процесс обучения и преподавания на качественно новый уровень. С помощью компьютерных технологий можно существенно повысить мотивацию ребенка с особенностями в развитии к трудной для него работе, научить и приучить его самого оценивать свои достижения, осознанно ставить перед собой новые задачи. Развитие умения строить самостоятельный диалог с компьютерной программой позволит создать у детей с особыми образовательными потребностями первоначальную модель взаимодействия с техникой, что необходимо и для будущей трудовой деятельности. Благодаря информационным технологиям, в том числе и работе с интерактивной доской, можно обеспечить продуктивную деятельность экспериментирования, необходимую для формирования полноценной системы умственных действий и понятий, обеспечить занимательную для ребенка форму занятий, обеспечить освоение детьми модели коммуникации, основу которой составляют явления жизни человека.

В качестве одного из примеров предлагаю авторскую презентацию-тренажер «Поиграем с Чиполлино!» по лексической теме «Овощи. Фрукты »

Данную презентацию можно использовать в работе с дошкольниками и младшими школьниками как на логопедических занятиях, так и в работе учителя начальных классов, например на уроках «окружающий мир».

Данная презентация направлена на развитие высших психических функций учащихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), самоконтроля, способствует повышению учебной мотивации.

Инструкция работы с презентацией:

Слайд 1: Титульный лист.

Слайд 2-4: Задание на выявление общих знаний по теме «Овощи. Фрукты» – подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на картинку.

Слайд 5-7: Задания на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на картинку (слайд 5), на управляющую кнопку «проверка» (слайд 6-7).

Слайд 8-11: Задания на развитие зрительной произвольной памяти - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на управляющую кнопку «проверка».

Слайд 12: Задания на развитие зрительного восприятия, внимания, - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на управляющую кнопку «проверка».

Слайд 13-15: Игра «Четвертый лишний». Задания на развитие мышления - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на картинку-ответ.

Слайд 16-18: Задания на развитие операций мышления (анализ, классификация) - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на картинку-ответ.

Слайд 19-22: Задания на развитие речи - подтверждение верности ответа осуществляется по направленному щелчку на картинку-ответ (слайд 19-21), на управляющую кнопку «задание» и «проверка» (слайд 22).

Слайд 23: Оценка деятельности.

Слайд 24: Содержание.

Слайд 25: Технические характеристики презентации.

Литература

1. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед, №1, 2012.
2. Пышненко А.Э. Использование интерактивной доски «Smart Board» при организации и проведении письменных проверочных работ на логопедических занятиях с детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - <http://www.edu-ago.ru>